

Nr. 1817 / 30. 06. 2026

COLEGIUL NAȚIONAL „DAVID PRODAN” CUGIR, JUD.ALBA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2026-2031

DIRECTOR,

PROF. ANCA STELA ȚÎRLEA



CUPRINS

I. ARGUMENT.....	3
II. VIZIUNEA, MISIUNEA, VALORILE ȘCOLII.....	4
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	5
III.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV.....	6
III.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV.....	8
III.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	10
III.4. ANALIZA PEST.....	31
III.5. ANALIZA SWOT.....	34
IV. ȚINTE STRATEGICE.....	40
V. OPȚIUNI STRATEGICE.....	43
VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE.....	44
VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	47
VIII.ANEXĂ :BUGET ESTIMAT.....	49

.I. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „David Prodan”, Cugir, jud. Alba, reflectă strategia educațională a școlii pe o perioadă de 4 ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică și demografică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii. Începând cu anul 2025, în baza Legii nr. 141, Colegiul Național „David Prodan” a fuzionat cu prestigioasa Școală Gimnazială Nr. 3 Cugir, o instituție de referință care a adus în noua structură nu doar un efectiv de 730 de elevi, ci și rezultate excepționale obținute la examenele naționale, alături de un corp profesoral extrem de implicat în activități de formare și perfecționare atât la nivel național, cât și european.

Planul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „David Prodan”, Cugir, jud. Alba este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care liceul își desfășoară activitatea ținându-se cont de principalii factori care influențează organizarea activității educaționale:

- Numărul mic de elevi, ca urmare a depopulării orașului și scăderii natalității
- Competiția tot mai accentuată între licee și colegii la nivel județean
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale
- Politica managerială a liceului și a comunității locale

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința asumată a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Integrarea României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe culturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, etc.
- Racordarea procesului educațional la schimbările survenite în tehnologia comunicării și în cea informațională
- Profesionalizarea actului managerial
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare la C.C.D Alba și prin cursuri postuniversitare
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor care nu sunt foarte bune.

În acest sens au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității manageriale și a activității tuturor membrilor organizației a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative care se impun.

Pornind de la ideea că sistemul educațional este componentă fundamentală a spațiului comunitar, considerăm că descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația și, îndeosebi, de către managerii educaționali.

II. VIZIUNEA, MISIUNEA, VALORILE ȘCOLII

VIZIUNEA

Promovăm excelența și inovația inspirând potențialul fiecărui elev. Formăm tineri cu gândire critică, creativitate și valori pregătiți să fie buni și adevărați lideri.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră oferă o educație de înaltă calitate centrată pe dezvoltarea integrală a elevilor.

Cultivăm un mediu cooperant unde elevii își formează competențe, își dezvoltă gândirea critică și creativitatea, dobândesc valori morale solide.

Vrem să transformăm școala noastră într-un real centru de iradiere al științei și culturii la nivel local, național și european, prin asigurarea unui învățământ deschis, care promovează egalitatea șanselor, un învățământ recuplat la nevoile de calificare din piața muncii și flexibil la noi căi de atingere al obiectivelor educative propuse.

Școala noastră să fie un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin furnizarea de programe educaționale moderne, dezvoltarea interacțiunii cu mediul social, economic și cultural local.

Prin munca noastră să oferim un proces de instruire și educație de calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala noastră să fie deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. În opinia noastră școala nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor!

Școala să poată satisface nevoia elevului de a se simți competent, integrat în colectiv și totuși independent.

Avem ca prioritate pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, pentru a le forma competențe care să le permită să-și găsească menirea socială. Aici elevul să își poată atinge maximum de capacități intelectuale, morale, civice și de lucru în echipă, pentru a se integra în mediul social concurențial.

Să respectăm pe fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele sale școlare, identificând și valorificând aptitudinile fiecăruia.

Școala noastră să promoveze un învățământ modern, centrat pe elev, care să alterneze metodele tradiționale de predare – învățare, cu metodele moderne.

În școala noastră elevul să beneficieze de un învățământ: re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate) și deschis către o Europă comună (cu acces la programele internaționale de formare pe tot parcursul vieții).

Demersul nostru educațional, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni adepți pentru integrarea socio-culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională.

În parteneriat cu ceilalți factori interesați și implicați în educație, școala va funcționa într-un proces al „transparenței” și al „transferabilității” competențelor profesionale.

Ce vă oferim noi ?

* șanse egale pentru toți elevii!

* formare pentru viitoarea carieră!

- * învățarea pentru tot parcursul vieții!
- * respect și inițiativă!

VALORILE care ne ghidează munca sunt: egalitate, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

III.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- a) **Denumirea unității școlare:** Colegiul Național „David Prodan” Cugir
- b) **Adresa unității:** Str. Victoriei, Nr. 15, Cugir
- c) **Istoricul unității școlare:**

Merită amintite câteva date de referință din istoria CNDP Cugir:

1953 – înființarea Școlii Medii, secția serală, având 2 clase
1956 – înființarea Școlii Medii, secția zi, cu 1 clasă
1961 – inaugurarea noului local, o clădire cu 16 săli de clasă, laboratoare, ateliere
1965 – Liceu cu clasele I-XII
1967 – Liceul Industrial nr. 1, cu 2 clase la cursuri de zi și 2 clase cursuri serale;
1971 – inaugurarea actualului local, de pe strada Victoriei, nr. 15, cuprinzând 19 săli de clasă, 3 laboratoare și o bibliotecă. În timp, acestuia i s-au adăugat: un corp de clădire cuprinzând 2 amfiteatre, o sală de desen, o bibliotecă (**1972**) și o sală de sport (**1977**)
1977 – unificarea Liceului Industrial nr. 1 cu Colegiul Național într-o instituție de învățământ cu un colectiv de elevi numeros, frecventând cursurile de zi cu profil matematică, mecanică, chimie, electrotehnică și clase reale cu profil mecanic
1977-1980 – în condițiile generalizării învățământului de 10 ani, Liceul Industrial nr. 1 Cugir atinge un număr record de elevi și clase, între 53-57, cursuri de zi, serale și profesionale
 Evenimentele din Decembrie **1989** au însemnat și pentru liceul nostru, ca pentru întreg învățământul românesc intrarea într-o perioadă de tranziție
1992 – se înscriu un număr de 33 de clase dintre care 28 la învățământul de zi (804 elevi) și 5 la învățământul seral (141 elevi)
1995 – liceul a devenit „Colegiul David Prodan”, legându-și tradiția izbânzilor de numele unei personalități de marcă a plaiurilor județului Alba
 În **1999** ne-a fost acordată titulatura de Colegiu Național și tot din acel an suntem una dintre școlile reprezentative ale județului.
 În **2016**, Colegiul Național „David Prodan” Cugir funcționează cu un număr de 12 clase învățământ de zi și 1 clasă învățământ postliceal.
 În 2018 Colegiul Național „David Prodan” își pierde titulatura și devine Colegiul Național „David Prodan”, Cugir
 Referitor la structurile arondate : *Cugirul, orașul de la poalele Drăganei, atestat în anul 1320, cu o bogată tradiție școlară , ce merge în timp până în urmă cu 239 de ani , a cunoscut o puternică și rapidă dezvoltare social-economic în deceniile 7-8 ale secolului trecut . Aceasta dezvoltare a fost indisubil legată de dezvoltarea Uzinei Mecanice Cugir , aflulxul de forță de muncă a impus construirea cartierului Micro7 , ceea ce a făcut imperios necesară construirea unei școli generale care să colecteze copiii din acest bazin demografic .*

Ca urmare în anul 1977 și-a deschis porțile Școala Gimnazială Nr.3 Cugir care ,în timp relativ scurt , va deveni una din cele mai prestigioase ale orașului.

Începând cu anul 2012 Școala Gimnazială „Ioan Mihu” Vinerea devine structura a Școlii Gimnaziale Nr.3 Cugir. Școala Gimnazială „Ioan Mihu” Vinerea are o vechime de peste 164 de ani , fiind înființată în anul 1864 ca

urmărire a mișcării de promovare a românismului în Transilvania prin educație de către vizionarul Mitropolit Andrei Șaguna.

Școala are în prezent un număr de 2 grupe de antepreșcolari, 6 grupe de preșcolari, 15 clase învățământ primar și 11 clase învățământ gimnazial, cu un număr total de 716 elevi, antepreșcolari și preșcolari.

Școala funcționează astăzi în 6 clădiri și o sală de sport. Acestea conțin un număr de 34 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică și 2 biblioteci.

Prin dezvoltarea bazei materiale, prin rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice, prin relațiile de parteneriat pe care le-a întreținut în ultimii ani și, nu în ultimul rând, prin oferta educațională, școala noastră a devenit un model al renașterii prin educație, o fereastră a sufletului românesc spre Europa, o școală primitoare, dinamică, modernă și performantă.

d) Resurse umane

Personal didactic

În școala noastră sunt angajate 60 de cadre didactice pentru 54,41 posturi (4 educatori-puericultori cu studii superioare, 18 învățători: 17 cu studii superioare și 1 cu studii medii, 10 educatoare: 9 cu studii superioare și una cu studii medii și 28 de profesori calificați). Dintre aceștia, 45 % au gradul didactic I, 13 beneficiază de gradații de merit, 4 sunt metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Alba.

Echipa Scolii

Director

Director adjunct

Consilier pentru proiecte și programe școlare și extracurriculare.

Educatori-puericultori 4- 1 titular al școlii și 3 suplinitori calificați, din care:

-1 definitivat

-3 debutanți

Educatoare 10- 8 titulari ai școlii și 2 suplinitori calificați, din care:

-3 au gradul didactic I

-3 au gradul didactic II

-3 definitivat

-1 debutanți

Învățători 18- 13 titulari ai școlii și 5 suplinitori calificați, din care:

-8 au gradul didactic I

-6 definitivat

-4 debutanți

Profesori: 60 –56 titulari ai școlii și 6 suplinitori calificați, din care:

- 47 au gradul didactic I

- 2 au gradul didactic II

- 10 au definitivat

- 1 sunt stagiați

Personal didactic auxiliar

Există 2 norme administrator financiar, 2,5 norme de secretar, 2 norme de informatician, 2,5 norme administrator de patrimoniu, 1 normă pedagog, 1 normă laborant

Personal nedidactic

Avem 2 norme de muncitor de întreținere, 14,5 norme de îngrijitori și 2 norme de bucatărese.

Este necesară încadrarea unor alte 2 posturi de paznic în conformitate cu normele legale pentru asigurarea securității elevilor.

Activitatea în unitatea de învățământ se desfășoară și cu ajutorul personalului didactic auxiliar și nedidactic, care se preocupă de activitatea de secretariat, încălzire și curățenie. Toate aceste domenii de activitate sporesc gradul de confort pentru elevi care sunt prioritari atât pentru activitatea didactică cât și nedidactică.

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

	Ciclul antepreșcolar		Ciclul preșcolar			Ciclul primar				
Clasele	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Cls. preg.	I	II	III	IV
Număr	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3

	Ciclul gimnazial				Ciclul liceal			
Clasele	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Număr	3	2	3	3	3	3	3	3

Trăsături caracteristice:

Promovabilitatea la sfârșitul anului școlar 2024-2025

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate
Cls.preg	67	99,36 %
Cls.I	70	
Cls.II	55	
Cls.III	67	
Cls.IV	56	

Clasa	Nr. elevi	Promovabilitate
Cls.V	64	99,63%
Cls.VI	69	
Cls.VII	64	
Cls.VIII	75	

Promovabilitate	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Inv. primar	100%	99,37%	99,58%
Inv. gimnazial	99,63%	99,63%	100%
Inv. liceal	98.81%	100%	100%

Resurse materiale

Școala dispune de 53 de săli de clasă corespunzătoare din toate punctele de vedere pentru desfășurarea activităților de învățământ, din care 3 sunt special amenajate pentru clasa pregătitoare, 5 amenajate special pentru alternativa Step-by-Step, 2 săli de gimnastică, biblioteca cu sală de lectură și de 8 laboratoare: biologie, fizică -chimie, 4 cabinete de informatică dotate cu o rețea de PC, terenuri de sport și cabinetul responsabilului cu munca educativă, 2 amfiteatre, sală multimedia.

Starea clădirilor de la structurile Școala Gimnazială Nr.3 Cugir, Școala Primară Vinerea, Grădinița cu program prelungit „Kunterbunt” Cugir este foarte bună, deoarece au fost reabilitate și dotate prin proiecte cu finanțare europeană.

Clădirea CNDP, împrejmuirea și toate anexele necesită reabilitarea totală. În acest sens există proiectul tehnic ce urmează să fie depus pe exercițiul financiar UE 2027-2034. Dotările CNDP sunt de ultimă generație și au fost făcute prin proiecte europene.

Pentru GPP Vinerea este în derulare un proiect de construcție a unei clădiri noi.

Toate localurile sunt prevăzute cu apă curentă, canalizare, încălzire centrală, iluminat natural și artificial. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier nou, modern, iar procesul de predare-învățare se desfășoară prin folosirea unui material didactic corespunzător.

Colegiul este dotat cu internet și camere de supraveghere audio-video. Sursele de finanțare ale școlii sunt: Consiliul Local, fonduri europene nerambursabile venituri extrabugetare realizate din donații și sponsorizări, precum și sprijinul financiar primit de la Consiliul Reprezentativ al Părinților realizat prin colectarea impozitului de 2%. Ne propunem ca în anii următori să amenajăm o cantină școlară pentru asigurarea unei alimentații sănătoase, în condiții de siguranță sanitară.

Școala noastră este dotată cu CDI și bibliotecă care funcționează într-un spațiu propriu, cu mobilier adecvat și are în dotare 12700 de volume și un număr de aproximativ 800 de cititori.

III.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- o Circumscripția este situată în S-E orașului Cugir
- o Elevii provin din familii cu diferite categorii socio-economice, cu pregătire superioară și medie.
- o Colaborarea cu părinții este bună implicându-se în multe activități și proiecte ale școlii.
- o Calitatea personalului didactic:
 - Calificat : 100%
 - Profesori în corpul CNEME: 10 profesori
 - Formatori la nivel local: 7
 - Formator național: 1
 - Metodiști ai ISJ Alba: 4

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, încredere, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Cerere bună de școlarizare: admitere în liceu – media maximă: **9,85**, la specializarea matematică informatică, media minimă: **5,65**, la specializarea filologie- anul școlar 2024-2025. Pentru anul școlar 2025-2026, cele trei clase a IX-a însumează un număr de 78 elevi.

· Obținerea a 90,12% promovabilitate la examenul de bacalaureat după a doua sesiune de bacalaureat 2024-2025.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

Calitatea managementului școlar

Activitatea managerială a avut ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor școlare la nivelul orașului Cugir. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței și că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui modelul de urmat pentru toate celelalte colective. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității școlii s-a avut în permanență în vedere finalitatea învățământului gimnazial și pregătirea elevilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare în context european.

Fiecare membru al echipei manageriale a avut responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membri, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Dintre preocupările noastre prioritar s-au adresat cadrelor didactice debutante, oferindu-le posibilitatea să se dezvolte și să se implice în aceeași măsură în toate activitățile școlii.

Am fost preocupați în deschiderea școlii spre abordări moderne, aplicative cu accent pe bunăstarea emoțională a elevilor, implicându-ne în programul de transformare a școlilor „Școala Încrederii”.

Realizarea obiectivelor propuse se poate vedea prin rezultatele obținute în activitatea didactică, dar și în activitatea extrașcolară prin rezultate la concursuri școlare și olimpiade. De remarcat este faptul că școlii noastre i s-a conferit titlul Școala e-Twinning în anul 2018-2020, 2020-2022, 2023-2025.

Părinții consideră chiar un privilegiu, pentru copii lor, faptul că pot fi instruiți de un corp profesoral de înaltă ținută profesională, dar și de faptul că sunt formați în spirit cetățenesc și în aceeași măsură democratic.

III.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitate, cooperare, munca în echipa, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc, colaborativ.

Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, facilitează vizibil progresul dascălilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Indicatori de eficiență internă 2024-2025

Indicatori	A	B	Ax100/B
a.Promovabilitate	Nr elevi promovați la sfârșit de an școlar 893	Nr total elevi 893	100%
b. Repetenție	Nr elevi declarați repenți la sfârșitul anului 0	Nr total elevi înscriși 893	0%
c. Abandon școlar	Nr. elevi care au abandonat studiile pe parcursul anului -	Nr total elevi înscriși 893	0%
d.Note scăzute la purtare	Nr. elevi cu medii sub 7 la purtare -	Nr total elevi înscriși 893	0%
e.Absenteism	Nr. total absențe în an școlar 19947 (din care 18493 absențe motivate)	Nr total elevi înscriși 893	-33,64 abs/elev -31,19 abs. motivate/elev -2,45abs.nemotivate/ elev
f.Promovabilitate la Evaluarea Nationala	Nr. total elevi promovați 44	Nr. total elevi inscristi 65	86,27%

III.4. ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

- permite angajarea de către școală, cu avizul ISJ Alba, conform metodologiilor ME, a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute și nici completarea statului de funcții conform necesităților (sunt necesare 2 posturi paznic).

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi;
- Prin dezvoltarea site-ului colegiului <https://cndp.info/> , a blog-ului școlii <http://scoalagimnaziala3cugir.blogspot.com/> , a paginii de facebook a școlii <https://www.facebook.com/Scoala-Gimnaziala-nr-3-Cugir-2223558534537290/> , a site-ului , <https://sites.google.com/view/icar-innovationandcreativity/acreditare-erasmus> .

B.Factori economici

a) Activitatea economică

- revigorarea activității economice locale influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii (STC Cugir- reabilitare infrastructura si mobilier GPP „Kunterbunt” Cugir);

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare păstrării condițiilor decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- Venitul disponibil al familiilor a crescut constant generând creșterea motivării elevilor.

C.Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă

■ atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

■ scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară este diminuată prin interesul sporit al părinților pentru școala noastră, așa încât își muta domiciliul în circumscripția școlii, deci nu crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

■ majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

■ în comunitate există populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

■ coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- clădiri reabilitate în 2024 prin reparații capitale în cadrul proiectului european demarat de Primăria orașului Cugir (localul școlii primare și gimnaziale Cugir , local școala primară Vinerea)

- la structura Școala Gimnazială „Ioan Mihu” Vinerea ,în urma unor lucrări de investiții majore s-a reușit obținerea autorizării PSI acces la Internet, inclusiv WI-FI și echipamente IT de ultimă generație atât pentru săli cât și pentru cadrele didactice și elevi.

Site-ul școlii funcțional <https://cndp.info/>

Cadrele didactice din școala noastră au datoriat și totodată responsabilitatea de a-i pregăti pe elevi pentru schimbările care se presupune ca vor avea loc la nivel economic, social, politic și tehnologic, atât în plan intern cât și internațional.

Dintre acestea cele mai importante sunt:

- o Generalizarea economiei de piață și amenințarea democratică a societății

- o Accesul deschis la informație al unor segmente din ce în ce mai largi ale populației

- o Globalizarea societății care duce la confruntarea performanțelor locale cu performanțele cele mai înalte înregistrate în lume, într-un anumit domeniu.

- o Flexibilitatea și mobilitatea pieței muncii într-o lume dinamică. Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, profesori, alte grupuri reprezentative pentru comunitatea locală.

III.5. ANALIZA SWOT

	AXA PUNCTE TARI – PUNCTE SLABE	
RESURSE UMANE	✚ Dorinta si disponibilitatea de perfecționare a cadrelor didactice din unitate și structurile arondate. ✚ Incadrarea unitatii cu personal didactic calificat in procent de 100 %. ✚ Derularea programului de perfectionare profesionala prin comisiile metodice, cercuri pedagogice si a programului de formare „Școala Încrederii” atât la nivel preșcolar, primar cât și la nivel gimnazial ✚ Susținerea gradelor didactice de catre cadrele didactice care îndeplinesc condițiile de înscriere. ✚ Perfecționarea cadrelor didactice în cadrul cursurilor on-line oferite de platforma educaționala e-Twinning și Teacher Academy ✚ Proiectarea si realizarea planului de scolarizare avand ca fundament evolutia demografica urmarita prin recensamantul annual al copiilor. ✚ Elaborarea programelor manageriale la nivelul conducerii unitatii cat si la nivelul compartimentelor. ✚ Un număr mare de cadre didactice s-a perfecționat în ceea ce privește învățarea colaborativă și aplicarea evaluării formative prin intermediul metodelor alternative recomandate cu precădere în contextul învățării on-line : protofoliu , referat , proiect. ✚ Managementul unității este asigurat de director și director adjunct ca urmare a promovării concursurilor organizate de Ministerul Educației ✚ Calificarea cadrelor didactice prin proiecte europene Erasmus	✚ Conservatorismul si traditionalismul unor cadre didactice cu mare experienta din unitate, care se adapteaza mai greu noilor cerinte si solicitari , în special în a utiliza resursele educaționale on-line. ✚ Reticența la implicarea în activitatea instructiv educativa a unor cadre didactice din unitate. ✚ Ritmicitatea notării este deficitară în cazul unor cadre didactice ✚ Existența unor cadre didactice cu vechime mare în învățământ care au doar definitivatul ✚ Reticența unor cadre didactice de a participa la perfecționări on-line , atât la nivel național , cât și european. ✚ Utilizarea instrumentelor IT în predarea față în față este deficitară – unele cadre didactice nu dețin suficiente cunoștințe de utilizare a resurselor IT ✚ Lipsa abilităților de abordare a situațiilor de bullying si cyberbullying tot mai frecvente în rândul elevilor ✚ Lipsa competențelor lingvistice de comunicare într-o limbă de circulație internațională limitează oportunitățile de formare la nivel european ✚ Lipsa competențelor cadrelor didactice de a integra în mod eficient elevii cu CES în învățământul de masă ✚ Lipsa portarilor la cele 7 unități

RESURSE MATERIALE	✚ Elaborarea documentelor de proiectare si de planificare de catre cadrele didactice in concordanta cu programele scolare și cu noua structura cu 5 module ✚ Intocmirea unor situatii solicitate de I.S.J., Primaria Cugir , ITM la termenele solicitate ,cu multa responsabilitate. ✚ Incadrarea unitatii cu personal calificat urmând etapele mișcării personalului didactic în conformitate cu metodologia ISJ a fost realizată înainte de începerea cursurilor. ✚ Rezolvarea in timp util a procedurilor de elaborare a deciziilor. ✚ Acces la internet în unitate : secretariat, contabilitate, centru de informare laboratorul IT, cancelarie și în toate sălile de clasă , atât în școala de centru cât și în structurile arondate. ✚ Urmărirea zilnica a poștei electronice de corespondența a ISJ Alba și a grupurilor de WhatsApp pentru directori , contabili , secretari. ✚ Completarea datelor solicitate în SIIIR la termenele stabilite de legislația în vigoare ✚ Localurile școlilor gimnaziale sunt amenajate și dotate în mod corespunzător pentru toate nivelurile de educație pe care școala le oferă , cu respectarea strictă a tuturor normelor impuse de DSP ✚ Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT , routere de acces la internet astfel încât să fie posibila desfășurarea procesului de educație atât în format fizic cât și online. ✚ Arondarea școlii la cabinetul unui medic școlar ✚ Existența avizelor sanitare si PSI pentru toate localurile școlii ✚ Implementarea catalogului electronic la toate nivelurile de învățământ prin platforma educațională ADSERVIO ✚ Existența bibliotecilor școlare și a centului CDI pentru o alternativă de calitate ✚ Existența unui SMART LAB de ultimă generație	✚ Întârzierea de către unele cadre didactice in realizarea unor documente de proiectare si de planificare la termen în care să fie indicate variante pentru scenarii educaționale alternative. ✚ Rezistența față de încărcarea planificărilor pe o platformă on-line ✚ Insuficienta preocupare a unor cadre didactice in realizarea corecta a unor situatii necesare predarii in timp util ✚ Lipsa unui cabinet medical școlar în incinta școlii ✚ Lipsa cantinei școlare care să deservească un spațiu propice servirii mesei de către elevi ✚ Lipsa unei săli de festivități ✚ Starea clădirilor colegiului și anexele acestuia este deteriorate și nu corespunde standardelor actuale de educație ✚ Sala de sport destinată nivelului liceal este într-un grad avansat de deteriorare
--------------------------	--	---

RESURSE FINANCIARE	- Derularea de proiecte finantate din bugetul local , de la Asociatia parintilor si de la parteneri economici locali in vederea imbunatatirii bazei materiale a scolii - Derularea de proiecte finantate din bugetul local și bugetul de stat în vederea achiziționării de echipamente IT necesare pentru a asigura egalitatea de sanse pentru toți elevii și creșterii calității actului educativ - Derularea de proiecte finantate din bugetul local si de la parteneri economici locali in vederea dotarii unitatii scolare cu obiecte de inventar - Reparatii curente în vederea îmbunătățirii condițiilor de educație la ciclul primar și preșcolar și asigurarea condițiilor sanitare - Protectia muncii și elaborarea de proceduri cu firmă specializată - Cursuri de igienă femei de serviciu - Implementarea unui proiect în cadrul PNRR pentru dotarea cu echipamente IT și mobilier școlar pentru toate unitățile aparținătoare - Dotarea CNDP cu SMART LAB finanțat de la bugetul CJ Alba	- Curtea școlii nu este dotată cu ansambluri pentru joacă și recreere. - Lipsa finanțării pentru achiziționarea de abonamente pe platforme educaționale - Lipsa finanțării pentru programul „O masă caldă”
AXA OPORTUNITATI – AMENINTARI/ RISCURI		
RESURSE UMANE	- Participarea cadrelor didactice la programele de formare continua in vederea perfecționării pentru predare on-line atât la nivel de scoala cat si la nivel local, judetean, national - Participarea unui număr semnificativ de cadre didactice în proiecte e-Twinning și Erasmus - Participarea unui număr tot mai mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare oferite de Teacher Academy finanțat de Uniunea Europeană - Participarea cadrelor didactice la realizarea și derularea unor parteneriate : scoala cu alte institutii de : invatamant, politie, spital, institutii de cultură ,neguvernamentale. - Eficientizarea activitatii in comisiile metodice existente in unitatea scolara. - Perfecționarea prin intermediul programelor de formare derulate prin intermediul CCD Alba și MEC - Existența în cadrul corpului profesoral a unui ambassador e-Twinning și Erasmus+	- Lipsa formării inițiale a unor cadre didactice în ceea ce privește utilizarea tehnologiei în procesul educațional - Elaborarea unor documente școlare în mod superficial fără a-si aduce aportul propriu la conceperea acestora. - Reticența unor cadre didactice spre implicarea în proiecte europene , care vizează dezvoltarea personală și profesională - Număr scăzut de cadre didactice care vorbesc o limbă străină de circulație internațională . - Insuficienta implicare a unor cadre didactice în rezolvarea și predarea la termen a sarcinilor din fișa postului - Predarea cu întârziere a situațiilor referitoare la absențe de către învățători și diriginți a condus la dificultăți în distribuția produselor lactate

RESURSE MATERIALE	✚ Extinderea accesului la internet ✚ Modernizarea bazei materiale a unitatii scolare prin intermediul proiectelor cu finanțare europeană derulate de Primăria Cugir ✚ Posibilitatea de redactare a tuturor materialelor, situatiilor, statisticilor, proiectelor, planificarilor în format electronic prin folosirea platformei Adservio ✚ Realizarea unei baze de date in unitatea scolară ✚ Relatia cu mass – media foarte bună în ceea ce privește imaginea școlii ✚ Sprijinirea cadrelor didactice de achizitionare de echipamente IT și carte școlară prin prima de carieră didactică	✚ Fluxul de comunicare internă și cu partenerii datorită redactării preponderent letric a multor documente ale instituției ✚ Supraîncărcarea personalului didactic auxiliar cu sarcini conduce la fenomenul de epuizare și neîncadrarea în termene a rezolvării unor situații ✚ Incapacitatea de încărcare pe platforma SIIR a unor situații școlare datorită nefuncționalității serverelor ✚ Proasta funcționare a platformei Edusal ceea ce duce la situația executării de state de plată rectificative ✚ Stimularea slabă a cadrelor didactice prin politicile salariale curente
RESURSE FINANCIARE	✚ Deschiderea comunitatii locale, a Primariei si Consiliului local Cugir spre CNDP Cugir prin alocarea de fonduri financiare pentru derularea unor programe de dotari atat la localurile Scolii cat si pentru Sala de Sport. ✚ Derularea de programe si proiecte financiare in vederea rezolvarii problemelor prioritare ale unitatii școlare ✚ Atragerea de fonduri financiare spre unitatea scolară din donatii, sponsorizari conform legislatiei in vigoare ✚ Asigurarea transportului școlar pentru toți elevii școlii ✚ Accesarea fondurilor europene pentru formarea carelor didactice prin programul Erasmus	✚ Fluctuație mare a elevilor datorită instabilității situației financiare a familiilor din care provin ✚ Pierderea climatului de siguranță datorită lipsei pazei pe durata cursurilor

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2030:

Activitatea de management a reflectat în mod firesc laturile pozitive, dar a căutat în același timp să elimine disfuncțiile din activitățile tuturor componentelor căutând să proiecteze și să înlăduiască obiective pentru eliminarea deficiențelor, perfecționarea funcțiilor de conducere în interesul învățământului și al societății civile.

Realizarea unui învățământ de calitate depinde de proiectarea, desfășurarea și evaluarea continuă a activității didactice.

Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ, indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura predarea învățarea și, acolo unde este cazul, cercetarea de calitate pentru a contribui la dezvoltarea personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea sa durabilă. Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ din România vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european.

Putem spune că un învățământ de calitate este acela în care instituția și programele de studiu demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate. Poate, de asemenea, să satisfacă exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi, dar mai ales garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Din planul de management precum și participarea la activitățile metodice și cultural educative și din discuțiile purtate cu cadrele didactice din școala noastră, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului s-au desprins următoarele:

- O preocupare deosebită o constituie urmărirea îndeplinirii noilor reglementări ale reformei în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele curriculare specifice fiecărei discipline să fie atinse.
- Preocuparea achiziționării mobilierului modular pentru toate clasele având în vedere aplicarea prevederilor actuale în reforma învățământului vizează crearea de condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice.
- O atenție deosebită s-a acordat dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile de cultură și organizațiilor non-Guvernamentale.
- Utilizarea bazei tehnico-materiale de care dispune școala, cât și de mijloacele de învățământ concepute și realizate cu forțe proprii.
- Existența unui climat optim de muncă propice desfășurării unei activități didactice rodnice de calitate.
- S-a acordat și se acordă o atenție specială completării documentelor școlare ce vor demonstra implicarea cadrelor didactice în cunoașterea și aplicarea prevederilor noului plan – cadru din învățământul preuniversitar.
- Se va urmări în continuare perfecționarea stilului de lucru la clasă cu elevii insistându-se pe creșterea ponderii metodelor cu grad înalt de aplicabilitate(STEAM) în predarea conținutului în detrimentul metodelor clasice bazate pe memorizare și reproducere.
- O grijă deosebită se va acorda îndeplinirii prevederilor Legii privind asigurarea calității în educație, tocmai pentru satisfacerea cerințelor societății și a pieței forței de muncă.
- Datoria oricărei instituții din sistemul național de învățământ indiferent de tip, nivel și formă de organizare a activității, este de a asigura, predarea, învățarea pentru a contribui la dezvoltarea profesională și personală a elevilor și la bunăstarea societății și dezvoltarea ei durabilă.
- Politicile și strategiile de asigurare a calității în sistemul național de învățământ vor fi permanent corelate cu orientările și acțiunile promovate la nivel european.
- Considerăm că un învățământ de calitate este acela în care instituțiile și programele lor de studii:
 - demonstrează capacități de realizare, în contexte diverse, a obiectivelor planificate;

- satisfac exigențele și așteptările beneficiarilor interni și externi;
- garantează realizarea standardelor și normelor de calitate.

Calitatea serviciilor educaționale oferite este o prioritate fundamentală pentru instituția noastră de învățământ.

Componența echipei:

Profesor **Țirlea Anca Stela**- conducătorul echipei manageriale, directorul unității de învățământ

Membrii echipei:

Profesor **Teban Laura Diana**–Director adjunct

Profesor **Szilagiy Tomoiu Mihaela**– Consilier educativ

Profesor **Vereș Mihaela** – Responsabilul Comisiei diriginților

Profesor **Igna Daniela Adela** – Responsabilul Comisiei Evaluare și Asigurare a Calității

Inginer **Triff Tiberiu** – Președintele Comitetului Reprezentativ al Părinților

Ciclul de viață al proiectului :

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ, constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională, am considerat că trebuie să ne preocupe în special perioadele mici de timp. Astfel prezentul proiect este elaborat pentru 5 ani școlari, cu o atenție aparte pentru activitatea din anul școlar 2025-2026, fiind anul de debut al ciclului proiectat.

IV. ȚINTE STRATEGICE

1. **Creșterea motivării elevilor pentru învățare prin formarea continuă a profesorilor pentru a furniza lecții interactive cu grad mare de aplicabilitate.**
2. **Asigurarea unei baze materiale adecvată unui demers didactic de calitate care să stimuleze inovarea și potențialul creativ al elevilor.**
3. **Dezvoltarea dimensiunii europene, prin continuarea implementării proiectelor e-Twinning și prin inițierea unor noi proiecte în cadrul programului Erasmus+.**
4. **Diversificarea Curriculumului la decizia școlii și a ofertei educaționale în vederea promovării unei educații sustenabile care să-i pregătească pe elevi pentru a face față provocărilor actuale ale umanității.**

Ținta strategică 1:

Creșterea motivării elevilor pentru învățare prin formarea continuă a profesorilor pentru a furniza lecții interactive cu grad mare de aplicabilitate.

Argumente pentru ținta aleasă:

- Răspunsul adecvat la problemele globalizării și ale creșterii concurenței îl reprezintă asigurarea calității resurselor umane prin educație permanentă și formarea profesională continuă.
- Legea 87/2006 cu modificările și completările ulterioare , privind asigurarea calității obligă școlile să realizeze o educație de calitate.
- Învățarea pe tot parcursul vieții constituie un principiu de bază al legislației actuale din domeniul educației. Calitatea trebuie generată, asigurată în mod conștient și programat.
- La asigurarea calității participă cadrele didactice, elevii, conducerea școlii, părinții, autoritățile locale și comunitatea în general: toți acești participanți trebuie pregătiți pentru a putea contribui la realizarea calității educației în CNDP Cugir.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

- Diseminarea informațiilor privind calitatea în educație.
- Abilitarea cadrelor didactice în vederea realizării calității educației. Facilitarea accesului profesorilor la programe de formare.
- Creșterea calității procesului de predare-învățare cu scopul creșterii atractivității învățării.

Ținta strategică 2:

Asigurarea unei baze materiale adecvată unui demers didactic de calitate care să stimuleze inovarea și potențialul creativ al elevilor.

Argumente pentru ținta aleasă

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- Necesitatea adaptării infrastructurii școlare unui demers didactic modern, aplicativ care să contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

Implementarea celor două proiecte europene de reabilitare și dotare a școlii

- Crearea unei baze materiale adecvate unei educații de calitate bazată pe dobândirea de competențe atât în cadrul orelor din programa școlară cât și prin participarea elevilor la activități educative școlare și extrașcolare cu caracter creativ permanent.
- Creșterea gradului de aplicabilitate la toate disciplinele școlare prin utilizarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate.
- Creșterea gradului de siguranță a elevilor în spațiul școlar prin realizarea unei infrastructuri școlare moderne și eficiente.

Ținta strategică 3

Dezvoltarea dimensiunii europene, prin continuarea implementării proiectelor e-Twinning și prin inițierea unor noi proiecte în cadrul programului Erasmus+.

Argumente pentru ținta aleasă:

- Programul Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- Proiectele Erasmus+ reprezintă o oportunitate pentru cadrele didactice de a dobândi competențe de comunicare în limbi străine de dezvoltare personală și perfecționare pedagogică.
- ANPCDEFP oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

- Implementarea acreditării Erasmus+ în perioada 2023-2027
- Obținerea și în perioada următoare a titlului de Școală e-Twinning
- Realizarea unui site al școlii pentru promovarea rezultatelor și a proiectelor europene .
- Perfecționarea cadrelor didactice în spațiul european în vederea îmbunătățirii și diversificării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare
- Obținerea acreditării în programul Școli UNESCO
- Implementarea programului „Școala Încrăderii”.

Ținta strategică 4:

Diversificarea Curriculumului la decizia școlii și a ofertei educaționale în vederea promovării unei educații sustenabile care să-i pregătească pe elevi pentru a face față provocărilor actuale ale umanității.

Argumente pentru ținta aleasă:

- CNDP Cugir își propune să răspundă opțiunilor beneficiarilor direcți și indirecti ai procesului instructiv-educativ printr-o ofertă educațională atractivă.
- Educația sustenabilă este o preocupare permanentă a școlii noastre pe toate cele 4 domenii ale sale: economic, cultural , mediu , social.
- Fiecare copil, de la antepreșcolari până la clasa a VIII-a, trebuie să fie antrenat în activități educative motivante care să-i facă capabili să răspundă provocărilor actuale ale umanității: schimbărilor climatice și de securitate.

Obiective specifice pentru ținta aleasă:

- Implementarea CDȘ bazat pe nevoile și interesul elevilor.
- Promovarea învățării bazate pe proiect în domeniul protejării mediului , antreprenorial , juridic și financiar, de securitate
- Realizarea orelor din CDȘ împreună cu parteneri din mediul economic, cultural sau din comunitatea locală.
- Realizarea unor ore din CDȘ în mediu natural în afara școlii.

V. OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru atingerea tintelor stabilite se vor folosi in special urmatoarele optiuni strategice:

1. Formarea si autoformarea continua a cadrelor didactice, precum si o colaborare armonioasa a membrilor echipei profesionale. Cadrele didactice din institutie se perfectioneaza periodic pentru a tine pasul cu cerintele europene si cu standardele inalte de calitate la care aspiram. Un invatamant de calitate se obtine într-un climat emoțional adecvat, în care pe primul loc este pusă persoana.
2. Imbunatatirea bazei materiale a unitatii de invatamant. O baza materiala de calitate conduce și la servicii educationale de calitate. Ca scoala europeana trebuie să investim in educatie prin asigurarea unor resursele materiale si financiare care sa permita elevilor o mai buna aprofundare a cunostintelor dobandite. Astfel, avem in vedere realizarea reparatiilor capitale pentru clădirea liceului, realizarea corpului nou pentru Grădinița Vinerea.
3. Cresterea numarului de optionale si diversificarea lor la nivelul CDS. Oferta de optionale se va plia pe cerintele, nevoile si aspiratiile elevilor si parintilor in fiecare an.
4. Cresterea numarului de parteneriate cu alte institutii. CNDP Cugir este implicată in numeroase proiecte de parteneriat in folosul elevilor si cadrelor didactice. Avem convingerea ca evoluția si impartasirea experientei cu partenerii educationali vor contribui la dezvoltarea si largirea viziunii elevilor cu privire la diversitate.
5. Aplicarea sloganului „Educatia este in schimbare, iar noi ne schimbam odata cu ea” Schimbarile in educatie vor fi dublate de schimbarea mentalitatilor si imbunatatirea modului de abordare si aplicare a proiectelor educationale.

VI. PROGRAME DE DEZVOLTARE

OPȚIUNI STRATEGICE / DOMENII FUNCȚIONALE

Ținta strategică 1:

Creșterea motivării elevilor pentru învățare prin formarea continuă a profesorilor pentru a furniza lecții interactive cu grad mare de aplicabilitate.

Nr.crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Optimizarea spațiilor școlare , modernizarea acestora în corcondanță cu legislația în vigoare și cu nevoile de dezvoltare a comunității Eficientizarea activității tuturor comisiilor din unitate, în special CEAC, printr-o colaborare permanentă care să vizeze coerența, flexibilitatea și, implicit, calitatea managementului școlar	2025-2030
2	Curriculum	Studierea Curriculum-ului Național prin strategii didactice atractive, dar, mai ales, în spații școlare corespunzătoare domeniului: științe (fizică, chimie, biologie), TIC, limbi străine Îmbunătățirea ofertei CDȘ în funcție de particularitățile zonei, de opțiunile părinților și ale elevilor, de cerințele societății.	2025-2030
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă, dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar, adaptarea acestuia la noile schimbări ale societății moderne Integrarea elevilor cu CES și a celor cu ritm greoi la învățare.	2025-2030
4	Resurse materiale și financiare	Elaborarea unui Plan de buget și a unui Plan de achiziții adecvate, în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt. Atragerea de fonduri extrabugetare	2025-2030
5	Relații comunitare , programe și proiecte educative	Creșterea numărului proiectelor educative și programelor în parteneriat cu factori ai comunității locale, instituții abilitate, cu impact regional, național, european	2025-2030

Ținta strategică 2:

Asigurarea unei baze materiale adecvată unui demers didactic de calitate care să stimuleze inovarea și potențialul creativ al elevilor.

Nr.crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Monitorizarea tuturor activităților ce decurg din implementarea proiectelor europene de reabilitare totală a clădirilor școlii .	2025-2030
2	Curriculum	Elaborarea unui curriculum la decizia școlii / grădiniței / creșei ofertant, în concordanță standardele de calitate; Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia în vederea creșterii atractivității activității didactice și adaptării procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare.	2025-2030
3	Managementul resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice și perfecționarea acestora în utilizarea noilor dotări și echipamente IT.	2025-2030
4	Resurse materiale și financiare	Implementarea proiectelor europene : Reabilitarea, modernizarea echipare infrastructura educațională prin Programul POR/317/ 10/1/ și Asigurarea accesului elevilor la procesul de învățare în mediul on-line prin Programul POC/882/2/4/ . Realizarea și implementarea proiectului de construcție a unei grădinițe noi la structura Vinerea pentru a atinge obiectivul echității în educație	2025-2030
5	Relații comunitare , programe și proiecte educative	Atragerea de surse de finanțare pentru dezvoltarea, menținerea și îmbunătățirea bazei materiale a școlii necesară promovării și desfășurării unui învățământ modern.	2025-2030

Ținta strategică 3:

Dezvoltarea dimensiunii europene, prin continuarea implementării proiectelor e-Twinning și prin inițierea unor noi proiecte în cadrul programului Erasmus+.

Nr.crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Promovarea și evidențierea valorilor europene în actul educațional Acceptarea diversității culturale din toate zonele U.E.	2025-2030
2	Curriculum	Diversificarea ofertei educaționale adaptate nevoilor de abordare modernă a educației în context european. Promovarea educației nonformale cu scopul de a stimula creativitatea și capacitatea de comunicare a elevilor.	2025-2030
3	Managementul resurselor umane	Încurajarea cadrelor didactice să participe în mod constant la cursuri de formare și dezvoltare personală prin intermediul proiectelor europene sau a platformelor europene de dezvoltare profesională EuropeanSchoolnet Academy. Implicarea cadrelor didactice în programul de transformare „Școala Încrăderii”	2025-2030
4	Resurse materiale și financiare	Accesarea finanțării multianuale pe care o oferă Programul Erasmus+.	2025-2030
5	Relații comunitare , programe și proiecte educative	Implicarea profesorilor / elevilor / părinților în programe și proiecte la nivel european Erasmus + și e-Twinning, rețeaua școlilor UNESCO	2025-2030

Ținta strategică 4: Diversificarea Curriculumului la decizia școlii și a ofertei educaționale în vederea promovării unei educații sustenabile care să-i pregătească pe elevi pentru a face față provocărilor actuale ale umanității.

Nr.crt.	DOMENII FUNCȚIONALE	OPȚIUNI STRATEGICE	PERIOADA
1	Managementul instituțional	Organizarea unui învățământ dinamic raportat la schimbările socio-economice locale determinate de contextele provocatoare la nivel european și mondial.	2025-2030
2	Curriculum	Adaptarea ofertei educaționale la aptitudinile și nevoile elevilor prin consultarea elevilor și implicarea părinților în desfășurarea orelor din CDS.	2025-2030
3	Managementul resurselor umane	Asigurarea calității demersului didactic în vederea creșterii performanțelor școlare și scăderii fenomenului de abandon școlar.	2025-2030
4	Resurse materiale și financiare	Dotarea tuturor spațiilor școlare cu echipamente moderne de predare pentru a face învățarea mai atractivă	2025-2030

		Crearea de spații care să susțină educația OUT-DOOR Implementarea de programe care să echipeze elevii cu cunoștințele necesare pentru a nu fi victime ale fake-news și cyberbullying	
5	Relații comunitare , programe și proiecte educative	Implicarea factorilor mediului comunitar în strategii de îmbunătățire a calității educației în școală	2025-2030

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A IMPLEMENTĂRII PDI

Pentru desfășurarea cu succes a procesului de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională, prin realizarea acțiunilor prioritare urmărite și în susținerea obiectivelor operaționale pentru atingerea obiectivului general, au fost identificate și stabilite anumite activități care trebuie întreprinse.

În ceea ce privește acțiunile de verificare și evaluare, acestea sunt utilizate pentru a se asigura efectuarea corespunzătoare a activităților, respectiv pentru a se măsura modificările survenite în plan. Ceea ce se obține ca urmare a verificărilor și evaluărilor este utilizat, de asemenea, pentru realizarea unor modele de bună practică care pot conduce la îmbunătățirea performanțelor în activități similare viitoare. Aceste tipuri de activități de verificare și evaluare permit identificarea la timp a deviațiilor de la graficul stabilit și luarea de măsuri pentru readucerea activităților în grafic, sau, dacă este absolut necesar, stabilirea unui nou grafic, astfel încât obiectivul general al planului să nu fie afectat. Maniera de verificare și evaluare folosită va pune accentul pe nevoia de analiză și luare a deciziei și mai puțin pe o colectare mecanică a informațiilor și se va concentra pe verificare și evaluare ca proces permanent, în așa fel încât problemele și lecțiile învățate să poată fi aplicate în timp util.

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document managerial care trebuie coroborat cu realitățile vieții școlii, a societății în ansamblul ei. Monitorizarea și determinarea gradului de îndeplinire a Țintelor strategice este făcută de către Consiliul de administrație al școlii, Consiliul profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Realizarea obiectivelor stabilite poate fi posibilă prin adoptarea unor strategii derivate, materializate în acțiuni și măsuri concrete cu termene mai scurte. Acestea se realizează prin întocmirea planurilor operaționale care conduc la programe concrete centrate pe obiective.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării Țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea Țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea Țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile-concordanța/ neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea-nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente-referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „problemelor bine structurate”;

- rezolvarea de probleme-elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial-alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.
- graficul asistențelor la ore / monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;
- fișe tip de asistențe;
- fișe de apreciere;
- rapoarte și procese verbale;
- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- existența și aplicarea procedurilor școlii;
- rapoarte de evaluare internă a calității;
- baza de date a unității;
- planuri remediale, fișe de monitorizare a activității;
- portofoliile cadrelor didactice, comisiilor metodice și de lucru, ale directorilor;
- chestionare;interevaluări;
- interviuri de evaluare;
- rezultate ale aplicării proiectului de dezvoltare instituțională

Evaluarea implementării Planului de dezvoltare instituțională

- autoevaluarea anuală, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele fiind incluse în raportul anual;
- evaluarea finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în raportul de evaluare finală;

VIII. ANEXĂ : BUGET ESTIMAT

CNDP CUGIR

Cod fiscal : 4613849

PROPUNERE DE BUGET PENTRU ANII 2025-2030

Propunerile de buget pentru anii 2025 - 2030 ale CNDP Cugir, având învățământ antepreșcolar , preșcolar, primar, gimnazial și liceal unitate care funcționează cu 45 de clase, dintre care 12 clase pentru învățământul liceal, 15 clase pentru învățământul primar și 11 clase pentru învățământul gimnazial, precum și 6 grupe de preșcolari și 2 grupe de antepreșcolari, conform planului de școlarizare aprobat de Inspectoratul Școlar al județului Alba, în următorii 5 ani, sunt următoarele :

PENTRU ANUL 2025 :

-de la bugetul local

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 60 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1120 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 0 mii lei

TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 100 mii lei

-de la bugetul de stat

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 8835 mii lei

TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 960 mii lei

PENTRU ANUL 2026 :

-de la bugetul local

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 63 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1176 mii lei
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 1000 mii lei
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 105 mii lei

-de la bugetul de stat
TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 9277 mii lei
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 1008 mii lei

PENTRU ANUL 2027 :

-de la bugetul local
TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 66 mii lei
TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1235 mii lei
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 1050 mii lei
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 110 mii lei

-de la bugetul de stat
TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 9741 mii lei
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 1058 mii lei

PENTRU ANUL 2028 :

-de la bugetul local
TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 69 mii lei
TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1297 mii lei
TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 1103 mii lei
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 116 mii lei

-de la bugetul de stat
TITLUL I “ CHELTUIELI DE PERSONAL”- 10228 mii lei
TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 1111 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

-de la bugetul local

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 72 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1362 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 1158 mii lei

TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 122 mii lei

-de la bugetul de stat

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 10739 mii lei

TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 1167 mii lei

PENTRU ANUL 2030:

-de la bugetul local

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 76 mii lei

TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII – 1430 mii lei

TITLUL XII ACTIVE NEFINANCIARE (INVESTIȚII)- 1216 mii lei

TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 128 mii lei

-de la bugetul de stat

TITLUL I " CHELTUIELI DE PERSONAL"- 11276 mii lei

TITLUL IX ASISTENȚĂ SOCIALĂ – 1225 mii lei

PROPUNERI DE LA BUGETUL DE STAT

■ Cheltuieli de personal ■ Bunuri si servicii ■ Investitii ■ Asistenta sociala



PROPUNERI DE LA BUGETUL LOCAL

■ Cheltuieli de personal ■ Asistenta sociala

